

Шолоховский район Ростовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нижне-Кривская основная общеобразовательная школа»

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Нижне-Кривская ООШ»

приказ от 31.08.2021 г. № __ Сингин В.Н.

Внеурочная деятельность

Рабочая программа

«Белая ладья»

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ - 34, 01 ЧАС В НЕДЕЛЮ.

6 класс

Составил: Исаев А.К.,

учитель физики.

2021-2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Шашки, шахматы» для 6 класса основного общего образования

Пояснительная записка

Программа внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности школьников «Шашки, шахматы» помогает ребёнку в выборе какого-нибудь хобби, времяпровождении своего досуга или вида спорта, которым непременно следовало бы заняться. Азарт победы, общение с друзьями – всё это захватывает, затягивает, увлекает за собой на столько, что у детей уже не остаётся времени на бесполезное.

Возможно, некоторые родители отдадут предпочтение активному физическому спорту, и, наверное, будут правы, так как ребёнку и это так же необходимо. Но в последнее время, что очень радует, игра в шашки стала более популярной, чем раньше. Департамент образования решает вопрос о создании обязательных, обучающих уроков по шашкам и шахматам в начальных классах, ради полноценного воспитания умственных способностей школьника. Ребёнок, обучающийся таким играм, становится собраннее, привыкает самостоятельно думать и принимать решения, развивает усидчивость, внимательность, целеустремлённость и мн. др. Игра шашки разнообразна и не так проста, как может показаться с первого взгляда. У шашек есть свои особенности, и сложность в управлении боем заключается в том, что все шашки — воины-близнецы. Мирное шашечное состязание — это соревнование в самообладании, логике, а также умении просчитывать развитие событий. Опыт работы с детьми свидетельствует, что шашки благотворно влияют на их учёбу, расширяют интересы ребят, укрепляют и развивают лучшие качества характера.

Шахматы в положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

Цель программы

Самое важное в шашках и шахматах – это общее умственное развитие школьника, а со временем всесторонне развитого гражданина общества.

Задачи программы:

Обучающие:

- ознакомление с историей шашек, шахмат;
- обучение шашечной и шахматной игре;
- дать понятия «комбинация» и «позиционная игра»;
- рассмотреть часто встречающиеся начало партий и окончания шашечной, шахматной игры.

Развивающие:

- развитие логического и творческого мышления, памяти, внимания и быстроты мышления;
- развитие техники расчета, комбинационного зрения, позиционного чутья, творческой работы, умения анализа и комментирования сыгранных партий.

Воспитательные:

- воспитание воли, целеустремленности, дисциплинированности, усидчивости, выносливости, чувства коллективизма и взаимопомощи;
- расширение коммуникативных способностей учащихся.

Организационные принципы

Программа «Шашки, шахматы» предназначена для учащихся 5-6 классов и рассчитана на 2 года обучения, занятия проводятся 1 раз в неделю в каждом классе.

Ожидаемые результаты

В результате обучения по данной программе учащиеся:

- ознакомятся с историей шашек и шахматов, с именами великих спортсменов;
- научатся основным приемам игр;
- будут знать основные термины и наименования комбинаций игры;
- изучат некоторые геометрические понятия и основы записи геометрических координат;
- будут иметь представление о схемах проведения соревнований;
- разовьют внимание, память, мышление, пространственное воображение;
- овладеют навыками участников соревнований;
- улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты освоения программы курса.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса.

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы курса.

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», превращение пешки.

Содержание курса

1. *Игра и игроки.* История возникновения шашек, различные легенды о шашкистах, познавательные математические факты. Правила поведения на занятиях кружка.
2. *Инвентарь. Правила игры.* Разметка шашечной доски. Наименование шашек. Выбор цвета шашек, правильное первоначальное расположение. Различные виды диагоналей доски. Основные правила, приемы перемещения шашек.
3. *Как ходят шашки и дамки.* Тихий ход. Атакующий ход. Проход в дамки. Основные термины игры (анализ, дебют, жертва, ловушка, размен и др.).
4. *Цель игры. Определение победителей.* Определение победителей в партии, ничьей.
5. *Как начинать игру.* Начальные ходы. Создание ловушек.
6. *Стратегия и тактика игры.* Сохранение шашек последней линии. Прорыв в дамки. Перекрытие диагоналей. Минимизирование проглядов.
7. *Шашечные комбинации: Размен.* Комбинации многоходовые, с атакой нескольких шашек, размен шашек, с прорывом в дамки.
8. *Распорка.* Комбинации с постановкой шашки на удар в две стороны.
9. *Цугцванг.* Комбинации, приводящие к проигрышному ходу соперника. Подсчет ходов.
10. *Круговой удар.* Выигрыш нескольких шашек одной.
11. *На распутье.* Выбор клетки для постановки дамки.
12. *Шлагбаум.* Ограничение движения дамки соперника за счет его же шашки.
13. *Столбняк.* Остановка дамки на двойниках.
14. *Связывание.* Комбинации связывания большего количества шашек противника.
15. *Турецкий удар.* Способ ограничения ударного хода соперника
16. *Окончание партии.* Игра тремя и четырьмя дамками против одной.
17. *Мостик Каулена.* Механизм приема Федора Каулена.
18. *Трамплин.* Комбинация «Трамплин»
19. *Переплет.* Постановка соперника в безвыходное положение.
20. *Завлечение.* Завлечение дамки в подударную цепь.
21. *Контрудар.* Неожиданный переход инициативы.
22. *Стрела.* Прямой удар по одной из линий двойника.

23. *Рикошет*. Попадание дамки соперника в недостающее звено подударной цепи.
24. *Лестница*. Игра с двумя дамками соперника.
25. *Запирание*. Комбинация, приводящая к отсутствию ходов у шашек соперника.
26. *Городская партия*. Изучение комбинации «Городская партия» и «Обратная городская партия».
27. *Перекресток*. Изучение комбинации «Перекресток» и «Обратный перекресток».
28. *Кол*. Изучение комбинации «Кол» и «Обратный Кол».
29. *Косяк*. Изучение комбинации «Косяк» и «Обратный Косяк».
30. *Ловушки*. Изучение комбинаций с ловушками в начале партии.
31. *Учебная игра*. Закрепление изученного материала и овладение навыками игры в шашки методом учебных игр.
32. *Соревнования*. Выявление лучших спортсменов. Награждение. Основные правила проведения соревнований. Схемы соревнований. Составление протоколов и итоговой таблицы соревнований.
33. *Шахматная доска*. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
34. *Шахматные фигуры*. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.
35. *Начальная расстановка фигур*. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.
36. *Ходы и взятие фигур (основная тема учебного курса)*. Правила хода и взятия каждой из фигур, игра “на уничтожение”, белополюсные и чернополюсные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.
37. *Цель шахматной партии*. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.
38. *Игра всеми фигурами из начального положения*. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.
39. *Краткая история шахмат*. Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

40. *Шахматная нотация* Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.
41. *Ценность шахматных фигур*. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.
42. *Техника матования одинокого короля*.
Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.
43. *Достижение мата без жертвы материала*.
Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.
44. *Шахматная комбинация*
Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).
45. *Основы дебюта*
Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.
46. *Основы миттельшпиля*
Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.
47. *Основы эндшпиля*
Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

6 класс

п. п №	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Дата проведения		Примечание
				Планирование	Факт	
1	Игра и игроки	1	История возникновения шахмат, знаменитые шахматисты. Правила поведения на занятиях	04.09		
2	Инвентарь. Правила игры	1	Разметка шахматной доски. Шахматные фигуры. Выбор цвета шахмат, правильное первоначальное положение повторение).	11.09		
3	Практическая игра (Повторение)	1	Повторение изученного материала и овладение навыками игры в шахматы методом учебных игр.	18.09		
4	Практическая игра	1	Повторение изученного материала и овладение навыками игры в шахматы методом учебных игр.	25.09		
5	Практическая игра	1	Повторение изученного	02.10		

			материала и овладение игры в шахматы методом учебных игр.			
6	Практическая игра	1	Повторение изученного материала и овладение навыками игры в шахматы методом учебных игр.	09.10		
7	Учебная игра	1	Закрепление изученного материала и овладение навыками игры в шахматы методом учебных игр.	16.10		
8	Учебная игра	1		23.10		
2 четверть.						
9	Повторение изученного материала.	1	Игровая практика	6.11		
10	Повторение изученного материала.	1		13.11		
11	Двух- и трехходовые партии.	1		20.11		
12	Решение задания “Мат в 1 ход”	1		27.11		
13	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	1		4.12		
14	Решение заданий “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”.	1	11.12			

15	Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита.	1		18.12		
16	Наказание за несоблюдение принципа быстреего развития фигур. “Пешкоедство”. Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила).	1		25.12		
18	Принципы игры в дебюте. Быстреее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.	1		15.01		
19	Решение задания “Выведи фигуру”..	1		22.01		
20	Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка.	1		29.01		
2	Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки.	1		5.02		
29	Связка в дебюте. Полная и неполная связка.	1		12.02		
	Очень коротко о	1		19.02		

	дебютах. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.					
	Типичные комбинации в дебюте.	1	Повторение программного материала, изученного за второй и третий год обучения	8.05		№№№
		1		...		
	Учебная игра	1	Закрепление изученного материала и овладение навыками игры в шашки методом учебных игр.	15.05		
	Учебная игра	1		22.05		
	Соревнования по шахматам. Турнирная таблица	1	Выявление лучшего игрока. Награждение. Основные правила проведения соревнований. Схемы соревнований. Составление протоколов и итоговой таблицы соревнований.	29.05		

Список литературы:

1. Русские шашки. Комбинации и жертвы шашки» М.: «Питер», 2016
2. Шашки для детей. Погрибной В.К. 2010
3. Шашки . Сборник комбинаций. Погрибной В.К 2007
4. Школьный шахматный учебник. Начальный курс. Том 1. Карпов А. Е., Шингирей А. Б. М.: «Russian chess house», 2009. -112 с.

Интернет – ресурсы:

1. Онлайн решения различных комбинаций - <http://v-damki.com>